

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название проекта</b>	Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе
<b>Цель проекта</b>	Формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга персонифицированных маршрутов и траекторий будущих педагогов.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ и оценка концептуальных подходов к индивидуализации образования в вузе.</li><li>- Анализ и оценка актуальных трендов в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в российских и зарубежных вузах.</li><li>- Мониторинг субъективных представлений и ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и НПП от реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе.</li><li>- Разработка пилотной версии модели инжиниринга персонифицированного образовательного пространства в вузе.</li><li>- Создание и апробация цифрового сервиса сопровождения персонифицированных маршрутов и траекторий будущих педагогов в вузе «Электронный тьютор ИОМ».</li><li>- Проведение общественно-профессиональной экспертизы модели инжиниринга персонифицированного образовательного пространства в вузе.</li><li>- Диссеминация опыта реализации модели инжиниринга персонифицированного образовательного пространства в вузе.</li></ul>
<b>Срок реализации проекта</b>	2021 – 2023 гг.

### **Обоснование актуальности проекта (теоретические положения, значимость, инновационность)**

Выбор темы обусловлен необходимостью модернизации образовательного пространства современного вуза в свете социально-экономических преобразований. Одним из приоритетных направлений выступает персонификация образования как фактор формирования надпредметных компетенций и опережающего развитие подготовки педагогических кадров, в соответствии с задачами развития системы подготовки учительских кадров для школы XXI века определенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и Национальном проекте «Образование». Модульные технологии за период их активной реализации уже достаточно хорошо зарекомендовали себя в практике вузовского образования. Недостаточно проработанным аспектом модульного подхода остаются процессы индивидуализации и персонификации обучения будущих педагогов. Популяризация инжинирингового подхода в образовании обусловлена возможностью разрабатывать и внедрять уникальные цифровые образовательные платформы, обеспечивать гибкость траекторий личностно-профессионального развития обучающихся на педагогических направлениях подготовки,

осуществлять сопровождение новых форматов деятельности в профессиональной среде. Модуль-инжиниринг персонифицированного образовательного пространства в вузе интегрирует позитивные практики гибкого решения актуальных задач индивидуализации личностно-профессионального развития конкурентоспособных педагогических кадров, способствует постепенному формированию новой системы подготовки учительских кадров на основе разделения педагогического труда.

Новизна предлагаемой инициативы заключается в интеграции модульного и инжинирингового подходов для проектирования персонифицированного образовательного пространства в вузе с учетом современных мировых образовательных трендов («Онлайн-образование», «Менторские сети», «Smart-обучение», «Геймификация образования», «Коллаборативность обучения» и др.). Данный проект предусматривает разработку, апробацию и внедрение цифровой платформы, обеспечивающей консолидированную поддержку ряда электронных сервисов и адресное тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов будущих педагогов. Одним из инновационных образовательных продуктов выступают модули специализации, направленные на формирование надпредметных компетенций и опережающее развитие подготовки педагогических кадров.

#### **Целевая аудитория проекта**

<b>Целевая аудитория</b>	<b>Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории</b>
Обучающиеся педагогических направлений подготовки в вузах	Учет индивидуальных образовательных потребностей и потенциальных возможностей при выборе ИОМ
НПР вузов	Продвижение технологий модуль-инжиниринга персонифицированных образовательных пространств
Работодатели	Получение высокопрофессиональных и личностно зрелых кадров, обладающих широким спектром надпредметных компетенций
Научно-профессиональное сообщество	Развитие системы подготовки кадров и эффективной реализации программ высшего педагогического образования
Административно-управленческий корпус педагогических вузов	Развитие научного потенциала образовательной организации, привлечение и сохранение контингента обучающихся

#### **Достигнутые, ожидаемые результаты и эффекты проекта**

##### **Достигнутые результаты:**

1. С 2016 года Мининский университет перешел на модульное построение ОПОП и созданы условия для реализации индивидуализации обучения через осуществление выбора вариативных модулей и дисциплин.

2. Отработан механизм выбора обучающимися бакалавриата и магистратуры элективных курсов и дисциплин по выбору с учетом личных интересов и профессиональных намерений. В настоящее время дорабатывается и готовится к запуску электронный сервис, заменяющий функции ручного выбора и позволяющий существенно оптимизировать процессы,

Публикации сотрудников организации-соискателя по тематике проекта:

1. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Открытое педагогическое образование будущего: новые средовые решения. Мининский университет. Нижний Новгород, Москва, 2020.

2. Илалтдинова Е.Ю. Педагогическое образование: потенциал и ресурсы экосистемных решений // Аккредитация в образовании. 2019. № 6 (114). С. 70-71.

3. Илалтдинова Е.Ю., Фильченкова И.Ф. О концепции развития цифровой педагогики в Мининском университете // Педагогическое образование в цифровом обществе: вызовы, проблемы, перспективы. Московский педагогический государственный университет. 2019. С. 208-215.

4. Fedorov A.A., Paputkova G.A., Filchenkova I.F., Paltdinova E.Y., Klyueva M.I. Open digital education space: classification of e-services at university // International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Т. 8. № 2. С. 2495-2498.

5. Илалтдинова Е.Ю., Фёдоров А.А., Фильченкова И.Ф. Типология электронных сервисов в открытом образовательном пространстве // Вестник Мининского университета. 2017. № 2 (19). С. 10.

6. Федоров А.А., Папуткова Г.А., Илалтдинова Е.Ю., Фильченкова И.Ф., Фролова С.В., Богородская О.В., Перевошикова Е.Н., Кудрявцев В.А., Житкова В.А., Каштанова С.Н., Самойлова Г.С., Латухина А.Л., Самерханова Э.К., Комышкова А.Д., Прохорова И.В., Картавых М.А., Арифудинова Р.У. Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ. Мининский университет. Нижний Новгород, 2017.

7. Каштанова С.Н., Белинова Н.В. Модульное обучение: целеполагание, структура и проектирование содержания // Вестник Мининского университета. № 4 (17). 2016.

8. Каштанова С.Н., Воробьев Н.Б., Илалтдинова Е.Ю., Орлова О.А., Пыжьянова М.А., Соткина С.А., Белинова Н.В. Модернизация образовательного процесса: проектирование модулей основной профессиональной образовательной программы (учебно-методическое пособие). Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 64 с.

9. Каштанова С.Н. Из опыта проектирования и апробации новых образовательных модулей в рамках специального (дефектологического) образования для подготовки бакалавров 3-4 курсов непедагогических направлений подготовки // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2016. С. 330-335.

10. Каштанова С.Н., Шестакова Е.А. О некоторых аспектах подготовки преподавателей к проектированию образовательных программ // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-1. С. 83-86.

11. Кручинина Г.А., Фролова С.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по изучению английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-7. С. 211-219.

12 Фролова С.В., Королева А.С., Какорина Н.В., Кузнецова Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в воспитательном пространстве образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. С. 150.

13 Фролова С.В. Педагогическое сопровождение студента на индивидуальном образовательном маршруте внеучебной деятельности. Нижний Новгород, 2016.

14 Арифулина Р.У., Фролова С.В., Хава С.Я. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в высшей школе: опыт России и Индии // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 10.

15 Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А. Диссеминация опыта проектирования профессиональных модулей в педагогическом вузе // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3 (33). С. 31-44.

16 Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А. Проблема формирования команды преподавателей под задачи проектирования и реализации модульных образовательных программ // Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). 2015. Т. 7. № 4. С. 115-127.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание масштабируемой модели персонифицированного обучения на педагогических направлениях подготовки в вузе, как элемента новой системы подготовки учителя базирующейся на основе концепции разделения педагогического труда.

2. Повышение заинтересованности работодателей в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на педагогических направлениях подготовки в вузе.

3. Снижение временных затрат на проектирование ИОМ за счет внедрения цифрового сервиса «Электронный тьютор ИОМ».

4. Повышение уровня самомотивации, личной заинтересованности и ответственности за собственный выбор студентов-будущих педагогов.

5. Повышение уровня профессионального развития НПР и готовность принимать участие в инновационных изменениях при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования.

6. Определение «точек роста» организации-соискателя и вузов-партнеров в продвижении инновационных идей.

7. Повышение конкурентоспособности вуза, за счет роста качества образования и уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.

### **Система управления и мониторинг реализации проекта**

Разработан паспорт проекта и представлен в проектном офисе. Навигация проекта представлена в графике проведения мероприятий, который утверждается приказом на каждый учебный год. Закреплена ответственность членов рабочей группы инновационного проекта за выполнение отдельных мероприятий, представленных в графике. Общий контроль за исполнением приказа возложен на и.о. проректора по учебно-методической деятельности А.А. Толстенева (приказ №138/1.2.16 от 25.02.2021

«О графике проведения мероприятий в рамках деятельности федеральных инновационных площадок в 20201 году»)

Мониторинг реализации проекта предполагает еженедельную отчетность о проделанной работе и определение краткосрочного плана на следующую неделю (<https://drive.google.com/file/d/1WEROgF14zcUVIn20IMWTP44coEr96F-8/view?usp=sharing>)

### **Перспективы развития проекта**

– Научно-методическое обоснование инновационных моделей организации обучения студентов и магистрантов в смешанных группах внутри одного вуза и в условиях академической мобильности.

– Расширение технологических решений реализации концепции индивидуализации образовательных результатов модулей и программ в системе высшего образования.

– Унификация моделей инжиниринга персонифицированного образовательного пространства в метапрофессиональном пространстве образовательных организаций высшего образования.

– Практическая реализация инновационных форм и средств педагогики неформального и информального образования в контексте практикоориентированного подхода.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

#### **1. Кадровое обеспечение проекта**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность, образование, ученая степень (при наличии) ученое звание (при наличии)</b>	<b>Функционал</b>
Толстенева А.А	и.о. проректора по учебно-методической деятельности	Общее руководство проектом
Саберов Р.А.	начальник учебно-методического управления	Координация и нормативно-правовая регламентация процесса апробации и внедрения инновационных продуктов
Балакин М.А.	начальник управления информационных технологий	Координация деятельности по разработке и внедрению в образовательный процесс электронного сервиса
Каштанова С.Н	заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии	Методическое сопровождение и координация проектных линий
Кудрявцев В.А.	доцент кафедры специальной педагогики и психологии	Координатор проектной линии «Методология и технологии модуль-инжиниринга персонифицированных образовательных пространств»
Белинова Н.В.	заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования	Координатор проектной линии «Диссеминация опыта проектирования персонифицированных

		образовательных пространств»
Воробьев Н.Б.	доцент кафедры теоретических основ физкультуры	Координатор проектной линии «Инструментально-техническое сопровождение и электронный тьюторинг модели персонификации образовательного пространства в вузе»
Арифудилина Р.У.	доцент кафедры общей и социальной педагогики	Координатор проектной линии «Концептуальные основы модуль-инжиниринга персонифицированных образовательных пространств»
Катушенко О.А.	преподаватель общей и социальной педагогики	Координатор проектной линии «Мониторинг эффективности проекта»
Васильев Д.И.	ведущий инженер-программист	Разработка и запуск цифрового сервиса «Электронный тьютор ИОМ»

## 2. Нормативное обеспечение проекта

№	Положения (Мининский университет)	Дата (№ протокола)
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.	Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры №45	29.08.2019 (№11)
2.	Положение об индивидуальном графике обучения Мининского университета №28	29.08.2019 (№11)
3.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования №15	29.08.2019 (№11)
4.	Требования к составлению и оформлению расписаний учебных занятий и промежуточной аттестации для программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов №46	29.08.2019
5.	Положение о порядке организации и проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту в НГПУ им. К.Минина №30	29.08.2019 (№11)
6.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ №48	19.09.2019 (№1) Утверждено: 04.10.2019
7.	Положение о порядке организации образовательного процесса при сочетании различных форм обучения №51	29.08.2019 (№11)
8.	Положение о нормах времени №7	20.03.2017 (№8)
9.	Положение о языке образования в НГПУ им. К Минина №39	30.08.2017 (№13)
10.	Положение о выпускающей кафедре №41	29.08.2019 (№11)
11.	Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки	29.08.2019

№	Положения (Мининский университет)	Дата (№ протокола)
	обучающихся №37	(№11)
12.	Положение об организации самостоятельной работы обучающихся №42	29.08.2019 (№11)
13.	Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников №32	30.08.2016 (№9)
14.	Положение о порядке зачисления экстернов, прохождения экстернами промежуточной и государственной итоговой аттестации №50	30.08.2017 (№13)
15.	Положение о конкурсе «Ярмарка проектов» №14	19.04.2018 (№8)
16.	Положение об Учебно-методическом совете №48	30.08.2016 (№9)
17.	Положение о методической школе в НГПУ им. К. Минина №49	30.08.2016 (№9)
18.	Инструкция о порядке оформления и учета зачетных книжек №19	30.08.2017 (№13)
19.	Положение о дополнительных платных образовательных услугах №33	21.06.2019 (№10)
<b>УЦ, ИУП</b>		
20.	Положение о разработке учебного плана №49	29.08.2019 (№11)
21.	Положение о порядке формирования факультативных и элективных дисциплин (модулей) №29	29.08.2019 (№11)
22.	Положение об освоении образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению №19	23.10.2020 (№2)
<b>ГИА</b>		
23.	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры №32	29.08.2019 (№11)
24.	Положение об итоговой аттестации обучающихся осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры №31	29.08.2019 (№11)
25.	Регламент проведения ГИА с применением ЭО ДОТ №473	04.07.2016 (приказ)
<b>ОПОП</b>		
26.	Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) №40	30.08.2017 (№13)
27.	Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) по актуализированным ФГОС ВО №47	26.12.2018 (№4)
28.	Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры №43	26.12.2018 (№4)
29.	Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры №28	27.11.2020 (№3)
30.	Положение о курсовых работах (проектах) №46	30.08.2017 (№13)

№	Положения (Мининский университет)	Дата (№ протокола)
31.	Положение об Экспертном совете по оценке качества и эффективности ОПОП – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры №13	19.04.2018 (№8)
32.	Положение о руководителе ОПОП ВО – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры №12	29.08.2019 (№11)
33.	Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) №53	30.08.2017 (№13)
34.	Положение об авторских программах №44	30.08.2017 (№13)
<b>ФОС</b>		
35.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся №35	30.08.2017 (№13)
36.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (программам модуля) №32	27.08.2018 (№11)
37.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике №7	16.02.2018 (№6)
<b>Практика</b>		
38.	Положение о практической подготовке обучающихся №25	27.11.2020 (№3)
39.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования №34	27.11.2020 (№3)
40.	Положение о клинической базе практик №33	27.11.2020 (№3)
<b>ЭИОС</b>		
41.	Положение об электронной информационно-образовательной среде Мининского университета №34	29.08.2019 (№11)
42.	Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях НГПУ им. К.Минина	28.09.2018 (№1)
43.	Положение об электронном учебно-методическом комплексе №30	28.09.2018 (№1)
44.	Положение об электронном портфолио обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» №16	23.10.2020 (№2)
45.	Положение о корпоративной почте обучающихся №29	28.09.2018 (№1)
46.	Положение об использовании открытых курсов в образовательной деятельности Мининского университета №20	23.10.2020 (№2)
47.	Положение о создании и размещении открытых курсов Мининского университета №21	23.10.2020 (№2)
<b>Магистратура</b>		
48.	Положение о научно-исследовательской работе магистрантов №29	27.11.2020 (№3)
49.	Положение о подготовке обучающихся в магистратуре №33	30.08.2017 (№13)
<b>СПО</b>		
50.	Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования №63	29.08.2019 (№11)

№	Положения (Мининский университет)	Дата (№ протокола)
51.	Положение о порядке формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО №6а	16.02.2018 (№6)
52.	Положение о разработке рабочей программы учебной дисциплины по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО №26	27.11.2020 (№3)
53.	Положение о разработке программы профессионального модуля по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО №30	27.11.2020 (№3)
54.	Положение о практике обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования №31	27.11.2020 (№3)
55.	Положение о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования №60	29.08.2019 (№11)
56.	Положение об итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования №2а	16.02.2018 (№6)
57.	Инструкция по заполнению, учету и выдаче свидетельств о профессии рабочего, должности служащего №30	30.08.2016 (№9)
58.	Инструкция о порядке организации и проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю №38	29.08.2019 (№11)
<b>Аспирантура</b>		
59.	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №57	30.08.2016 (№9)
60.	Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №55	30.08.2016 (№9)
61.	Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №27	27.11.2020 (№3)
62.	Положение о практике обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №32	27.11.2020 (№3)
63.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №54	30.08.2016 (№9)
64.	Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №26	30.08.2016 (№9)
65.	Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №26а	30.08.2016 (№9)
66.	Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов №3	16.02.2018 (№6)
67.	Положение о научно-квалификационной работе аспирантов №25	30.08.2016 (№9)
68.	Положение о порядке и условиях зачисления экстернов (аспирантура) №41	30.08.2016 (№9)
69.	Положение об экзаменационных комиссиях по приему кандидатских экзаменов №53	30.08.2016 (№9)

№	Положения (Мининский университет)	Дата (№ протокола)
70.	Положение о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи КЭ и их перечня №56	30.08.2016 (№9)
<b>ОВЗ</b>		
71.	Положение об организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья №43	29.08.2019 (№11)
72.	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья №44	29.08.2019 (№11)
73.	Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ №47	29.08.2019 (№11)
<b>НОК</b>		
74.	Положение о внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся в Мининском университете №11	23.03.2018 (№7)
75.	Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете	25.09.2020 (№1)
<b>Положения других структурных подразделений</b>		
76.	Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в НГПУ им. К.Минина №3	07.02.2019 (№3)

### 3. Материально-техническое обеспечение проекта

- Аудитория для проектной деятельности рабочей группы.
- Помещение «Точка кипения» для проведения межвузовских мероприятий (проектные и экспертные сессии, проектные семинары/ вебинары и др.).

### 4. Финансовое обеспечение проекта (по годам)

В 2021 году планируется проведение трех мероприятий (смета составляется из расчета 5-10 тыс. на одно мероприятие).

### 5. Сведения об организациях-соисполнителях проекта

№	Организации-соисполнители	Функции по проекту
1.	Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»	1. Погружение в идеологию инжиниринга в образовании. 2. Проектирование и экспертиза образовательных продуктов. 3. Участие в апробации модели инжиниринга персонифицированного образовательного пространства.
2.	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	
3.	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»	

### Реализация проекта (Дорожная карта)

№	Мероприятия	Срок реализац	Ответственные	Результат	Показатели
---	-------------	---------------	---------------	-----------	------------

		<b>ИИ</b>			
	Коллаборация вузов в рамках реализации проекта ФИП	Февраль 2021	Толстенева А.А. (+7(910)3832216, tolstenev25@yandex.ru)	Договора о сотрудничестве	Подписано 3 договора о сотрудничестве
	Анализ отечественных и зарубежных трендов индивидуализации образовательного процесса в вузе	Апрель 2021	Ариффулина Р.У.	Типология отечественных и зарубежных трендов индивидуализации образовательного процесса в вузе	Подготовлены аналитический доклад и статья ВАК
	Проведение стратегической сессии «Индивидуальный образовательный маршрут: тенденции и логистические решения»	Март 2021	Каштанова С.Н.	Принятие стратегии индивидуализации образовательного процесса в вузе	Составлена дорожная карта по реализации стратегии индивидуализации образовательного процесса в вузе
	Мониторинг субъективных представлений и ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и НПП от реализации системы индивидуализации образовательных маршрутов в вузе	Апрель 2021	Воробьев Н.Б.	Статистический анализ данных по субъективным ожиданиям и потенциальным возможностям включения обучающихся и НПП	Обработаны результаты интерактивного опроса не менее 300 НПП и 500 обучающихся из трех вузов
	Генерация тактических решений в формате «Точка кипения» на уровне межвузовского взаимодействия «Персонализация образовательных программ в вузе: мифы и реальность»	Май 2021	Белинова Н.В.	Техническое задание по разработке пилотной версии модели проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Оформлено и выдано техническое задание по разработке пилотной версии модели проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
	Проектная сессия	Октябрь 2021	Ариффулина Р.У.	Ретранслируемая модель	Предложена модель задание

«Модуль-инжиниринг как инструмент персонификации и образовательного пространства в вузе»			инжиниринга персонифицированного образовательного пространства в вузе	по разработке пилотной версии модели проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Проектный офис «Технология экспертной оценки индивидуализации образовательного процесса в вузе»	Ноябрь 2021	Кудрявцев В.А.	Методические рекомендации «Экспертная оценка индивидуализации образовательного процесса в вузе»	Подготовлены к публикации методические рекомендации «Экспертная оценка индивидуализации образовательного процесса в вузе»
Проведение экспертно-методической сессии «Мониторинг эффективности индивидуализации обучения в вузе: направления, технологии и инструменты»	Декабрь 2021 г.	Белинова Н.В.	Подготовка статьи Scopus/WOS	Статья Scopus/WOS